

Методические рекомендации по применению в практике дошкольного образования Положения о семейной дошкольной группе

Главной целью создания семейной дошкольной группы является поддержка многодетных семей через предоставление возможности таким родителям (законным представителям) осуществлять трудовую деятельность, трудоустроиться, без прерывания процесса воспитания детей, реализации индивидуального подхода в воспитании и обучении детей дошкольного возраста, в т.ч. с учетом особенностей их здоровья и развития.

Применение в практике дошкольного образования Положения о семейной дошкольной группе позволяет соблюсти основные принципы предоставления дошкольного образования:

- поддержка разнообразия, вариативности форм дошкольного образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки многодетных родителей;
- помощь многодетной семье в воспитании и образовании детей, в том числе разновозрастных;
- участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- лично-развивающий и гуманистический характер дошкольного образования в условиях семейной дошкольной группы;
- уважение личности, индивидуальности ребенка;
- реализация программы дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы.

Следовательно, применение положений проекта «Положения о семейной дошкольной группе» облегчает процедуру регулирования взаимоотношений при открытии таких групп, на территории субъекта Российской Федерации, а также обеспечивает одну из форм вариативности дошкольного образования.

Тем не менее, открытие, например, в дошкольной образовательной организации нового структурного подразделения в форме семейной группы, требует от руководства дошкольной организации и специалистов решение многих проблем и задач. Поэтому открытие семейной группы на базе дошкольной организации – процесс, требующий подготовительной работы, так как, семейная дошкольная группа, несет в себе уклад и традиции:

- многодетной семьи, со сложившимся укладом, традициями и взглядами на воспитание детей;
- разновозрастной группы, работа в которой должна строиться в соответствии с требованиями к разным возрастным особенностям дошкольников.

Кроме того, семейная группа имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать в процессе работы:

- разный уровень образования родителей (законных представителей);
- индивидуальный уклад семейного быта;
- наличие и отсутствие дополнительной помощи;
- характер межличностного семейного общения;
- различный возраст и количество детей;
- этнические особенности семьи.

В методических рекомендациях предлагается примерный алгоритм организации семейной группы, который поможет правильно организовать и сопровождать новое структурное подразделение с применением на практике «Положения о семейной дошкольной группе».

При применении на практике «Положения о семейной дошкольной группе», следует обратить внимание на следующие позиции:

- территорию (субъект Российской Федерации), на которой планируется открытие семейной дошкольной группы (создана собственная нормативная правовая база, имеется ли уже делительная практика создания и функционирования семейной дошкольной группы);

- дополнение и разъяснение содержания нормативно правовой документации, регулирующей систему дошкольного образования в части деятельности семейной дошкольной группы;

- рекомендации по подготовке территории для создания и функционирования семейной дошкольной группы;

- форму создания семейной дошкольной группы (наиболее востребованными являются семейные дошкольные группы, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования и созданные в виде структурных подразделений дошкольных образовательных организаций);

- организацию деятельности семейной дошкольной группы (условия комплектования, функционирования семейной дошкольной группы, возможной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в семейных дошкольных группах, присмотра и ухода без реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и др.);

- порядок создания (открытия), прекращения функционирования семейной дошкольной группы;

- определение общих принципов и подходов к формированию содержания и форм деятельности в семейной дошкольной группе;

описание существующего программно-методического, дидактического и материально-технического обеспечения дошкольного образования, рекомендуемого для реализации.

На основании «Положения о семейной дошкольной группе» каждый субъект Российской Федерации должен провести оценку целесообразности организации семейной дошкольной группы, в т.ч. с целью внесения вклада в обеспечение малозатратными способами достижения 100% доступности дошкольного образования (в т.ч. для дошкольников до 3 лет; от 3 до 6 лет).

Организация и сопровождение семейной группы должна осуществляться на основании нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность такой группы, дошкольной организации (если группа открыта при такой организации), требования к жилым помещениям для открытия группы, на основе требований, представленных в общеобразовательной программе к уровню знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста (при наличии лицензии), требований к условиям, обеспечивающих комфортное пребывание детей и сохранения физического и психического здоровья.

Подготовительный этап.

Основные задачи данного этапа.

внесение изменений в локальные акты муниципалитета, дошкольной организации, приведение их в соответствие с разработанным «Положением о семейной дошкольной группе»;

обращение в дошкольную организацию многодетных родителей (законных представителей) с заявлением о намерении открыть семейную дошкольную группу с учетом требований «Положения о семейной дошкольной группе». Осуществление трудоустройства в дошкольную организацию (в соответствии с частью 1 статьи 331 Трудового кодекса Российской Федерации, Профстандарта), следует учитывать, что к педагогической деятельности допускаются лица, имеющие образовательный ценз, который определяется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере образования. В настоящее время согласно подразделу III ЕКС, лицо, претендующее на должность воспитателя, должно иметь высшее образование (ВО) или среднее профессиональное образование (СПО) по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, или ВО или СПО и дополнительное профессиональное образование (ДПО) по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы;

проверка комиссии жилищно-бытовых условий;

формирование пакета нормативной правовой документации (заключение с работником (как правило, с мамой многодетной семьи) трудового договора, заключение договора о сотрудничестве между родителем и дошкольной организацией);

установление продолжительности работы семейной дошкольной группы;

определение формы, способа организации горячего питания (режим полного пребывания);

определение численности детей в семейной дошкольной группе, возраста детей;

ознакомление с правилами осуществления режимных моментов;

подбор информативно – диагностического инструментария для родителя – педагога, воспитателей семейной дошкольной группы.

На данном этапе необходимо организовать посещение планируемого места организации «семейной дошкольной группы» с целью изучения жилищных условий, составить договор о сотрудничестве, провести опрос родителей (законных представителей) с целью заполнения социального паспорта семьи.

Провести информационно – аналитическую работу с целью:

выявления потребностей и актуальных линий взаимодействия «семейной дошкольной группы» с дошкольной организацией (при необходимости);

определения наиболее вероятных точек педагогического взаимодействия (методическая помощь, поддержка);

определения конкретных задач создания единого поля педагогического сотрудничества (включение таких задач в годовой план деятельности дошкольной организации).

Второй этап работы – это консультативная помощь:

разработка (при необходимости и реализации образовательной программы) упрощенной педагогической документации для семейной дошкольной группы, составление расписания занятий, проводимых дома и в условиях дошкольной организации;

предоставление комплекта документации для осуществления воспитательно–образовательного процесса (при наличии лицензии) и/или присмотра и ухода (режим дня семейной дошкольной группы; план работы; рекомендации);

участие в работе родительского комитета на базе дошкольной организации;

осуществление контрольной функции со стороны инспекций и дошкольной организации (периодическая проверка бытовых условий и соблюдение режима дня не менее 1 раза в месяц).

Руководителю дошкольной организации необходимо вести работу с воспитателями и специалистами дошкольной организации по формированию активного, позитивного

отношения к структурному подразделению – семейной дошкольной группе. Такой подход поможет влиться в педагогический коллектив мамы – педагогу, сформировать у мамы – педагога потребность в совершенствовании педагогических знаний, сформирует новые виды педагогического сотрудничества.

Третий этап работы. Многодетная мама осваивается в новой роли воспитателя. На этом этапе важно привлекать ее к участию в родительских собраниях, семинарах, и педагогических советах по проблемам семейного воспитания. В этих вопросах мама – педагог наиболее компетентна, ее знания и опыт нужны и востребованы, что существенно повышает ее личностную и профессиональную самооценку, способствует росту авторитета среди коллег. На этом этапе можно говорить о том, что появилась новая форма педагогического сотрудничества – «педагог – мама – педагог». Целесообразно привлекать многодетную семью к участию в традиционных праздниках, выставках и конкурсах, организованных на базе дошкольной организации в течение года. Такая форма сотрудничества поможет приобщению многодетной семьи к сотрудничеству с дошкольной организацией.

Методические рекомендации указывают на наиболее приемлемую форму организации семейной дошкольной группы в качестве структурного подразделения дошкольной организации. Тем не менее, они могут быть созданы при дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта, иных организациях и индивидуальными предпринимателями. При получении дошкольного образования в семейных дошкольных группах и организациях, осуществляющих образовательную деятельность, подходы к организации и осуществлению образовательной деятельности (деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования), в соответствии с законодательством Российской Федерации должны быть одинаковыми. Поэтому предлагаемые методические рекомендации могут быть использованы при любой форме создания семейной дошкольной группы.